**附件**

奉贤区第二届新成长教育行动研究

成果征集评选方案

为贯彻落实《奉贤区教育事业发展“十四五”规划》和《新成长教育行动纲要》等部署要求，激活基层单位和一线教师的教育行动研究热情，引导广大教职员工贯彻新理念，开展真研究，创造新成果，发挥优秀成果的推广辐射效应，促进教师专业成长，创新推进区域育人方式变革的新成长教育，全面建设“自然、活力、和润”的南上海品质教育区，组织开展奉贤区第二届新成长教育行动研究成果征集评选活动，特制定本评选方案。

一、指导思想

全面贯彻落实党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持新成长教育理念，立足工作实际，以“问题解决、实践研究、提升质量、创建特色”为宗旨，引导教师主动参与新成长教育行动研究，形成“校校有课题，人人有专题”的新成长教育行动研究生态。

二、评选要点

**（一）参评对象**

本区幼儿园、中小学校、中职校、成校和其他教育行政服务部门在编在岗的教职员工。

**（二）主要方向**

1.在新成长课堂教学、新成长班集体建设、新成长家校合力育人、新成长学校管理变革等方面的实践经验和创新探索。

2.新成长教育背景下的教育行政和指导服务机制创新探索。

**（三）参评范围**

1.参评的成果主要为课题研究报告、科研论文、著作等。各种课例、教育反思和教育叙事等不作为参评范围。

2.参评成果应为2022年以来形成的新成长教育行动研究成果。已参评过首届新成长教育行动研究成果奖评选的成果，在没有重大突破或进展情况下，本次不再重复参评。

**（四）评选分组**

1.学校分类：（1）幼儿园；（2）小学；（3）九年一贯制；（4）初中；（5）高中中职；（6）成校；（7）其他教育行政服务部门。

2.成果分类：（1）学校德育；（2）课程教学;（3）学生成长；（4）家校社合力育人；（5）学校管理；（6）教育行政、服务及其他。

三、评选标准与等级设置

**（一）评选标准**

主要考察成果的科学性、实践性和创新性。

1.科学性。符合教育规律和教育政策，体现新成长教育理念，有充分的理论与实践依据；研究方法运用科学合理，研究过程清晰；研究结论有充分的数据与事实支撑。

2.实践性。理论与实践相结合，是坚持新成长教育理念下，有效回应当前教育改革与学校发展面临的真实问题；成果源自于研究者的亲自实践，具有可操作性和实用性；成果应用已取得成效。

3.创新性。成果应是坚持新成长教育理念的实践创新，对教育现象的规律性有新的认识，对教育的改革发展和教师专业成长有创新借鉴意义。

**（二）等级设置**

成果设一等、二等、三等3个等级。成果要在区域、上海市乃至全国具有一定影响力，并具有一定实践效果。

四、材料报送

**（一）注意事项**

1.成果体例：研究报告、科研论文、著作。

2.篇幅：课题报告一般不超过10000字，科研论文一般不超过5000字。

3.对已经在公开刊物上发表或参评市区级奖项并获奖的成果，必须注明有关情况。

4.各单位原则上在普遍发动的基础上择优推荐不超过本校在编在岗教职工总人数10%的成果参评（中小学、中职校选送参评的成果，原则上涵盖各类成果；幼儿园、成校和其他教育行政服务部门选送的参评成果，根据各自单位的工作特点申报）。

**（二）报送时间与要求**

各单位在2023年9月1日前将学校送评申报书（压缩包）、学校汇总表上传至区教育学院FTP/教育发展研究中心/“第二届新成长教师行动研究”相应成果的文件夹内（附件3以学校为单位压缩包上传，单个文件以“篇名\_作者\_学校\_所属类别”命名）；学校组织开展情况和汇总表的纸质稿（各一份）报送区教育学院教育发展研究中心顾婧老师（联系电话13817750067）。

五、评选保障

1.加强组织管理。各单位应制定本学校的新成长教育行动研究成果评选方案，组建评选专班，加强指导与管理，发动在编在岗教职员工人人参与，确保方案顺利实施。

2.加强正向激励。各单位以此为契机，扎实开展基于实践和问题解决的行动研究，积极推荐优秀成果参加评选，促进教师专业发展。对获得区级奖项的成果将纳入当年度全区教师专业发展成果奖和单位新成长奖考核依据。

3.加强宣传引导。各单位要根据“校校有课题，人人有专题”的要求，广泛发动，引导所有老师参与到新成长教育行动研究中来，及时宣传优秀研究成果，营造“人人都是新成长教育践行者、研究者”的浓厚氛围。

联系人：区教育局研究室孙盛夏 18018692396

区教育学院教育发展研究中心陈越阳 13801812578

附件：1.奉贤区新成长教育行动研究成果评选工作领导小组

2.新成长教育行动研究选题指南（2023版）

3.新成长教育行动研究成果申报书

4.新成长教育行动研究送评成果汇总表

奉贤区教育局研究室

奉贤区教育学院教育发展研究中心

奉贤区教育局督导评估中心

奉贤区新成长教育研究所（筹）

2023年3月10日

附件1

奉贤区新成长教育行动研究成果评选工作领导小组

组 长：施文龙 区教育工作党委书记、区教育局局长

副组长：程立春 区教育工作党委委员、区教育局副局长

组 员：张竹林 区教育学院副院长

侯元丽 区教育局党政办副主任

宋 华 区教育学院教育发展研究中心副主任（主持工作）

詹恩东 区教育局督导室主任、区教育督导评估中心主任

秦丽斌 区新成长教育研究所筹备组负责人

附件2

奉贤区新成长教育行动研究选题指南（2023版）

　　一、学校德育

　　1.中小幼一体化的“贤文化”德育课程建设

2.学校德育课程建设

　　3.立德树人任务驱动下的学校德育创新研究

4.新成长“六好”班集体建设

5.学生行为规范教育研究

6.学生领导力培育研究

7.学生人文行走研学实践

8.学校思政教育研究

9.心理健康教育研究

10.劳动教育研究

11.新时代学校劳动教育开展研究

12.学科德育研究

13.全员导师制的实施研究

14.问题学生的转化教育研究

15.青春期学生的教育研究

16.网络时代的学生教育挑战

17.新时代学校共青团、学生会、少先队工作创新

18.学校班主任和德育工作者队伍建设

　　19.学生评价激励机制建设

　　20.新成长教育背景下助力学校德育改革与创新的路径研究

　　二、课程教学

1.新成长课程建设

2.基于核心素养培育的学校课程建设

3.教育部统编义务教育“三科教材”（ 道德与法治、语文、历史）的教学实践与研究

4.“双减”政策下课堂提质增效的研究

5.新成长课堂的价值取向、特质表现、评估标准研究

6.新成长“三型”课堂教学推进机制研究

7.新课标与各学科教学研究

8.新课标与跨学科教学研究

9.“双新”背景下的课堂教学研究

10.智慧课堂：数字化背景下的课堂教学

11.课后服务模式的校本探索

12.跨学科课程整合研究

13.中小学学业质量绿色指标深化研究

14.“减负增效”学科教学的行动研究

15.基础型课程校本化实施研究

16.校本课程资源平台创建与校际共享机制研究

17.学科教学中培养学生创新意识与能力的实践研究

18.自主、合作、探究学习方式运用研究

19.“减负增效”作业设计的研究

20.学校教学常规管理优化

21.校本教研机制建设

22.基于学习基础素养培育的幼小有效衔接研究

23.学前“奉贤活教育”研究

24.基于幼儿学习基础素养培育的课程深化研究

25.成人职业教育课程建设的研究

26.职业教育中高职贯通培养模式研究

27.成职教育与学生创业融合的实践研究

28.中职学生就业指导的研究

29.职业精神培育研究

30.成职校学生创业就业指导研究

　　三、学生成长

1.小学体育兴趣化、初中体育多样化、高中体育专项化教学的实践研究

2.艺术课程教学质量提升研究

3.学校膳食品质提升研究

4.儿童青少年近视肥胖及常见传染病防控研究

5.体育艺术科技特色发展“品牌”建设研究

6.学校特色社团建设研究

7.青少年活动中心“四院一团一部”项目建设研究

8.学校兼职教师、特聘教师队伍建设

9.特色特长教师队伍建设

10.幼儿基础素养启蒙（科学素养、创新素养、审美素养、阅读素养、运动素养等）的实践研究

11.幼儿生活、学习、行为习惯养成的实践研究

12.促进幼儿亲社会性行为发展的研究

13.以幼儿学习（游戏、运动、生活）故事为载体，研读与回应幼儿的支持策略研究

　　四、家校社合力育人

1.新成长家校合力育人机制研究

2.家委会建设研究

3.学校社区教育委员会建设研究

4.家长学校建设研究

　　5.数字化家长学校建设研究

　　6.“多孩”背景下的家庭教育指导研究

　　7.家庭教育指导精品课程建设研究

　　8.学生成长营建设与育人功能发挥的研究

9.“贤文化、新成长”校外教育基地建设研究

10.特殊幼儿家庭康复指导的实践研究

11.校外教育暨区域活动类课程的规划布局研究

12.基于学生核心素养培育的校外教育基地建设研究

13.教师家庭教育指导和心理辅导能力提升研究

14.基于特殊学生（家庭）需求的区域支持系统研究

　　五、学校管理

1.新成长“四化”学校管理变革

　　2.中小学校党组织领导的校长负责制研究

3.新时代学校党群工作创新

　　4.新时代背景下学校党组织建设研究

5.学校管理组织架构和管理团队建设

6.提高学校发展规划与工作计划质量的实践研究

7.管理者能力提升项目研究

8.学校文化建设和学校管理文化建设创新

9.“双减”背景下的学校管理优化

10.深化师德建设工作机制的研究

11.校本研修创新

12.学校教师评价与绩效激励的机制创新

13.学校学习空间建设创新

14.数字化背景下的学校管理创新

15.学校评价研究

16.基于幼儿发展需要的保教融合研究

17.新成长教师队伍建设

18.精细化管理下幼儿园“三大员”专业化操作的实践研究

19.提升幼儿园教师专业综合素养的实践研究

　　20.品质校园建设研究

　　21.校园“四园”建设研究

　　22.职业院校“双师型”教师队伍建设研究

　　六、教育行政服务

1.中国式现代化奉贤教育样式探索

2.区域教育治理机制创新

3.提升区域教育行政和服务水平的实践研究

4.区域教育指导服务部门的职能转变与工作创新

5.区域教育保障支持部门的职能转变与工作创新

6.优化区域03早教管理、指导服务的研究

7.“双减”背景下区域教育生态建设研究

8.基于学校评价的区域教育管理改进研究

9.特殊教育医教结合的实践研究

**说明：**本指南仅是研究方向的参考，教师要把这些研究方向和学校教育发展和教学实际相结合，找准研究切入的具体角度，不要照搬照抄。教师可以依据自己独特的教育教学实践，确定选题；也可将当前教育政策和自己的教育教学结合，确定选题；还可以科学预测教育未来发展的趋势，确定前瞻性选题。

附件3

**奉贤区新成长教育行动研究成果申报书**

成 果 名 称

成 果 完 成 者

所在单位名称及盖章

编 号

上 海 市 奉 贤 区 教 育 局 制

**成果持有者承诺书**

在申报成果过程中，本人自愿做出如下承诺：

对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

成果持有者签字：

所在单位主要负责人签字（签章）：

年 月 日

**填 表 说 明**

《奉贤区第二届新成长教育行动研究成果申报书》（以下简称《申报表》）是研究成果申请、推荐、评审的重要依据，必须严格按照规定的格式、栏目，客观、真实地填写。

**一、封面**

1．成果名称：应准确、简明地反映出成果的主要内容和特征，字数（含符号）不超过35个。

2．成果完成者：个人名义申报的，填写成果主持人姓名，并写上所在单位名称；以单位名义申报的，填写成果主持单位名称。

3．编号：由上海市奉贤区新成长教育行动研究成果奖评审工作办公室填写。

**二、成果简介**

1.所属类别：是指成果类别栏中的“新成长教育实践探索领域”，如“学校德育”等。

2.研究起止时间：起始时间指提出问题、开始研究日期;完成时间指解决问题、形成最终成果的日期。

3.成果概要：对成果的主要内容做说明，均应直接叙述，请勿采取“见××附件”的表达形式。

4.解决的主要问题、解决问题的过程与方法：具体指出成果要解决的主要问题及解决问题的思路、阶段、所采用的方法等，问题要明确，思路、阶段要清晰，方法要有针对性。

5.成果创新点：对成果在实践中的突破、理论上的创新进行归纳与提炼。应简明、准确、完整地阐述，每个创新点相对独立。

**三、成果曾获奖励情况**

指成果在2022年以来获得的区级及以上的奖励。

**四、成果持有者情况**

1.以个人名义申报的成果，在个人名义申报栏中填写。每项成果持有人不超过6人（含主持人）。

2．以单位名义申报的成果，在单位名义申报栏中填写。每项成果持有单位不超过3个（含主持单位）。单位是指学校或其它法人单位。

**五、成果报告**

（一）需反映成果主要内容和实践探索（包括检验）过程。具体参照以下要点撰写：问题的提出、解决问题的过程与方法、成果的主要内容、效果与反思。

（二）字数要求：课题报告不超10000字，科研论文不超过5000字。

六、遴选意见

遴选专家组意见：由奉贤区新成长教育行动研究成果奖复评专家组填写。内容指推荐的等级；专家组组长签字。

**一、成果类别**

**（一）在下列新成长教育实践探索领域中打“√”**（限选一项）

□1—学校德育

□2—课程教学

□3—学生成长

□4—家校社合力育人

□5—学校管理

□6—教育行政、服务及其他

**（二）在下列成果申报者类别中打“√”**（限选一项）

□1—以个人名义申报

□2—以单位名义申报

**二、成果简介**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成果名称 | |  | | |
| 所属类别 | |  | 研究起止  时间 |  |
| 关键词（3-5个）： | | | | |
| 1. 成果概要（500字以内） | | | | |
| 1. 解决的主要问题、解决问题的过程与方法（800字以内） | | | |
| 3．成果创新点（500字以内） | | | |

**三、成果曾获奖励情况（限填3项）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 成果名称 | 奖项名称 | 获奖  等级 | 颁奖  部门 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**四、成果持有者情况**

**（一）以个人名义申报的填写下表**（以单位名义申报的不填写）

1. 主持人情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 |  | 性 别 |  |
| 出生年月 |  | 最 后  学 历 |  |
| 参 加 工  作 时 间 |  | 教龄 |  |
| 职 务  职 称 |  | 联 系  电 话 |  |
| 工作单位 |  | 电 子  信 箱 |  |
| 现从事工  作及专长 |  | 邮政  编码 |  |
| 通讯地址 |  | | |

2. 其他成果持有人情况（一般不超过5人）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 姓 名 | 工作单位 | 承担任务及实际贡献 | 本人  签字 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

**（二）以单位名义申报的填写下表**（一般不超过3个单位）

1. 主持单位情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单位名称 |  | 主管部门 |  |
| 联 系 人 |  | 联系电话 |  |
| 传 真 |  | 电子信箱 |  |
| 通讯地址 |  | 邮政编码 |  |

2. 其它持有单位情况（一）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单位名称 |  | 主管部门 |  |
| 联 系 人 |  | 联系电话 |  |
| 传 真 |  | 电子信箱 |  |
| 通讯地址 |  | 邮政编码 |  |

3.其它持有单位情况（二）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单位名称 |  | 主管部门 |  |
| 联 系 人 |  | 联系电话 |  |
| 传 真 |  | 电子信箱 |  |
| 通讯地址 |  | 邮政编码 |  |

**五、奉贤区新成长教育行动研究成果报告**

（参照以下要点撰写：问题的提出、解决问题的过程与方法、成果的主要内容、效果与反思）

**六、遴选意见**

|  |
| --- |
| 专家组组长  签字：  年 月 日 |

附件4

奉贤区新成长教育行动研究送评成果汇总表

**推荐单位（盖章）：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **排序** | **成果类型** | **研究成果名称** | **申报单位/个人** | **所在单位** | **曾获奖情况** | **备注** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

说明：

1.排序是对本单位所申报的所有成果按照质量高低进行优先顺序的确认，请各申报单位认真对待排序，一旦申报，不得更改。

2.成果类型指“学校德育，课程教学，学生成长，家校社合力育人，学校管理，教育行政、服务及其他”。

3.申报单位/个人一栏，如果以单位名义申报，就填单位名称；如果以个人名义申报，就写作者姓名。

4.所在单位一栏，如果以个人名义申报，填写第一责任人的所在单位。

5.曾获奖情况是指成果在2022年以来获得区级及以上等第奖。

6.备注栏中，注明是“著作”“课题研究报告”或“科研论文”。