奉贤区齐贤学校“十四五”发展规划

（2021-2025年度）

为加快学校发展进程，立德树人，完成培养新时代担当民族复兴大任的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务，进一步实现教育公平和高质量发展的要求，依据《上海教育现代化2035》、《奉贤区关于全面建设南上海品质教育区的若干意见》及《奉贤区教育事业发展“十四五”规划》等文件要求，制定本规划。

一、发展现状、机遇与挑战

齐贤学校于2004年由齐贤小学和齐贤中学和并为九年一贯制学校，曾经是一所12年一贯制学校。现地处金汇镇齐贤社区，属于奉贤新城地区。学校占地面积31154平方米，建筑面积12193平方米。目前教学班28个，其中小学20个班，中学8个班，学生1034名。教职工89人，专任教师87人，其中高级教师4人，中级62人，中高级教师占专任教师75.9%,35周岁以下青年教师11人。

学校围绕“见贤思齐、敦品笃学”校训，坚持“以学生为本，促进学生和谐发展；以特色引领，发展学生个性特长”的办学理念和“文化育人、文化润校”的办学策略；深化“以贤立德、以贤育人、以贤润校”的办学目标和“学贤、践贤、成贤”的育人目标，以“贤文化”建设为抓手，稳步推进学校管理和内涵发展。十三五期间，全体教师始终秉承校训理念，坚守文化精神，基于时代变化的形势与基础，开拓创新，艰苦奋斗，取得了丰硕成果，高质量地实现了十三五规划目标。

**（一）发展现状**

**1.学校办学品质逐步提升**

学校已逐渐形成以“贤文化”为核心思想的办学特色。其内涵渗透于管理、教育、教学每一环节，与学校文明单位创建、师德师风建设、教育科研、特色项目创建等相结合，逐步形成了“见贤思齐”校本德育、科技（风筝）和体育（足球）等特色课程等，取得了显著成绩，学校获得上海市文明单位、上海市安全文明校园、上海市平安学校、上海市行为规范示范校、上海市科技教育特色示范校、全国乡村学校少年宫基地、区师德先进集体、区语言文字优秀校等荣誉。

**2.一体化管理逐步实现**

学校营造一体化管理理念，通过干部管理培训、条线板块结合分工运行机制，有效将学校一体化管理落到实处。特别是中学、小学部课程建立与管理、德育课程年级序列化、品牌项目活动延伸、岗位聘任与绩效考核统筹、后勤保障一体化等主要渠道，不断探索九年一贯制管理模式。

**3.品牌特色逐步凸显**

课程是学生发展的脚手架，学校基于优秀校本课程的基础上不断做实做亮。作为上海市非遗进校园优秀传习基地，着力传承有着32年历史的传统风筝特色，加入现代创新元素，创意风筝获评奉贤区特色课程项目。本着以期“以球健体，以球促智，以球育人”的理念，将足球普及和特色训练想结合，炫动足球获奉贤区优秀品牌项目。作为金汇镇非物质文化遗产皮影项目基地。学校外聘非遗匠人，邀请专家指导，内培专业师资，添置专项器材，开展丰富活动，努力打造传承皮影非遗文化，获得上级好评。

**4.办学困境逐步缓解**

 十三五初期，齐贤地区建设大型居住社区，当地居民基本都拆迁，条件好的且重视教育的家庭纷纷去南桥中心城区，导致学生在一段时间内断崖式下降，且生源结构中95%以上都是随迁子女，流动性大。根据教育局岗位编制，学校曾一度为奉贤区超编严重单位。近两年，齐贤地区建设逐步完善，大型居住区、商品房入住率逐步提高，一年级新生生源剧增，加上一部分教师面临退休，有效缓解了超编问题，同时生源增加也将缓解学校经费紧张的困境。

**（二）发展机遇**

**1.奉贤发展营造的新机遇**

“十四五”是落实《上海教育现代化2035》和《奉贤区教育事业发展“十四五”规划》战略目标的第一个五年，也是上海教育自率先总体实现教育现代化之后,向实现更高水平、更高质量的教育现代化转型的五年。奉贤教育已实现资源规模、教育质量的跨越式发展向资源足、质量优的品质化发展转型。学校在教育均衡发展背景下

**2.学校发展面临新转折**

学校地处奉贤新城金汇板块，南临上海之鱼、西靠东方美谷，周边环境有高品质小区、市区动迁小区、优质医疗资源，整体发展态势良好，为学校今后发展创造了条件。加上学校周边地区商住、动迁小区人口入住率不断提高，为学校提供了稳定的生源。

**3.教师队伍注入新活力**

学校教师队伍整体年龄结构偏高，但近三年面临大批教师退休，加上学生生源增加，学校已由超编转为缺编的单位，十四五期间，学校要吸引一批优秀的青年教师加入教师岗位，有效改善教师队伍的现状，逐步实现队伍的年轻化、专业化。

 **（三） 困难挑战**

**1.学生生源结构复杂，家庭教育水平不高**

随着城市一体化的发展，学校生源结构变化较大，随迁子女比例居高达90%以上，本市户籍学生不到10%，其中一定比例市区动迁的学生。据不完全统计，学生家长学历水平整体不高，对家庭教育的重视程度明显不够。学生在学习习惯和行为习惯方面还不尽人意。学校如何运用贤文化资源做好学生德育常规项目、家庭教育指导、家长学校活动的方面还需要深入思考。

**2.课程架构缺乏梳理，课程建设顶层设计不够**

学校虽有基础型、拓展型、研究型三类课程建设整体框架，但是课程逻辑还不够清晰、完整，缺乏科学理论指导；拓展课分领域设置不均衡，主要依靠校内教师资源，社会力量和家长资源相对薄弱，课程资源不够丰富。研究性课程方面的专题研究、项目化学习设计比较欠缺，学生在艺术特长、创新实践、拓展提升等方面发展力不够。

**3.教研组建设薄弱，教学质效有待提高**

 学校能做到常规的教研活动，但是在学科教学方面的精细打磨、深度研究、区域学科展示活动、科研引领教改实践、智慧课堂建设创新等方面存在短板，如何提升教研组建设水平，达到从个体到团队的整体提升是急需解决的问题。

**4.专业发展意识薄弱，教师成长引领示范不强**

青年教师比例低，中年教师的自主专业发展意识和需求不强，学校高级职称比例普遍比较低。大部分教师外出参观、学习、培训的机会相对比较少，主动学习的意识不强，缺乏与时俱进的先进的理念来指导教育教学实践。校内有一支区级名师、骨干、优青队伍，但是示范引领、辐射带动的作用尚未有效发挥。

**5.班级管理创新不够，德育队伍有待强化**

面临新老交替时期，班主任队伍参差不齐，有经验的缺乏创新，年轻的需要锻炼，需要建立班级管理、温馨教室、文化活动、家校沟通等方面的系列培训。年级管理方面缺乏主动，如何针对年级特色开展德育教育的指导有待加强。

二、指导思想、总目标

**（一）指导思想**

 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对教育工作的领导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面落实《上海教育现代化2035》、《奉贤区关于全面建设南上海品质教育区的若干意见》、《奉贤区教育事业发展“十四五”规划》等目标要求，进一步深化教师队伍建设，完善课程建设、创新育人模式、推进新成长教育、让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，发挥师生潜能，成就每一个孩子，成就每一位教师，努力办“家门口老百姓满意的学校”。

**（二）总体目标**

坚持“为每位学生的新时代新成长创设最适合的品质教育”的“新成长教育”理念“五育”并举、知行合一、整体育人,立德树人、全面发展、多元成长,培养新时代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、工作策略

1.注重整体规划。以“见贤思齐、敦品笃学”的办学理念为核心，整体架构学校“十四五”发展框架思路，细化年度目标，形成学校发展蓝图。

2.聚焦项目引领。在整体规划基础上，以重点项目的牵头的形式推进，条线、部门有效分解、具体细化项目内容，基于发展现状和愿景科学设定达成目标，保证各个项目具体可操作，实现有效实施。

3.激发主体活力。实施中注重机制创新，以创新有效的机制将新理念新目标落实落细。通过整体评估、阶段评价等方式不断完善项目实施方案。以考核奖励等形式不断激发参与各项目实施主体的积极性。

四、重点项目

**党建文化篇**

**项目一：优化思想政治建设**

**项目目标：**

坚持学校党组织的思想政治核心地位，全面加强党支部的思想建设、组织建设、作风建设和党风廉政建设，重视师生的思想道德教育，采取多种形式，开展丰富多彩的教育活动，为实现学校自然、活力、和润的可持续发展提供有力的政治保证、思想保证和组织保证。

**实施途径：**

**1.充分发挥学校党支部的政治核心作用。**以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，提高政治站位、巩固学习成果。完善中心组学习制度、教职工政治学习制度，提高学习实效性。丰富党员、教师的学习教育形式，提高成效。抓牢政治学习主阵地，提高思想政治的素养。

**2.建立完善的工作体系，做好学校意识形态工作。**压紧压实做好意识形态工作的政治责任、领导责任和岗位责任，引导全体党员干部和教职工都履职尽责，全员全方位开展工作。抓好党务工作者、思政课老师、辅导员班主任这支骨干队伍，意识形态工作骨干队伍，发挥好主力军的作用。全体党员和教师牢记立德树人的职责，守土有责、守土尽责，身体力行、模范带头。

**3.加强人文关怀和心理疏导，积极帮助解决师生的实际困难。**通过各种渠道切实关心教师在教学上遇到的困难，为教师解决困难提供有效帮助。发挥全员导师制作用，关注全体学生、特殊学生等思想动态和学习生活状况，通过主题班会、校园文化活动、主题活动等形式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，

**4.加强互联网思想政治工作载体建设。**运用学生喜欢的表达方式开展思想政治教育。顺应教学信息化发展潮流，构建理念科学、形式丰富的思想政治理论课课堂教学体系，使教学形式活起来。合理运用多媒体资源、现代教学技术、远程课程资源，结合专题讲授、课堂讨论、辅导答疑等多种教学方式荡漾课堂教学的“一池春水”。做好学生的网络运用的管理和引导，使之成为加强学生思想政治教育的重要领域。

**5.社会主义办学方向解决的是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，其实质就是立德树人问题，而学校的思政课就是落实立德树人的主渠道。**学校要通过发挥好思政课的作用，来完成立德树人的根本任务，学校只有把思政课摆在关键位置，加强思政课的教学管理，始终作为重大使命，才能把社会主义办学方向全面扎实的落实到办学育人的全过程。

**预期成果：**

**1.上海市安全文明学校（2021、2023、2025）**

**2.上海市平安学校（2021、2023、2025）**

**3.上海市依法治校合格校（2023）**

**4.上海市依法治校优秀校（2025）**

**项目二、夯实师资队伍建设**

**项目目标：**

进一步优化师德建设机制，创新师德教育模式，完善教师聘用、流动和绩效考核机制，构建科学、合理、优劳优酬的教师绩效工资制度，激发教师队伍活力。坚持全员培训强基础，突出重点育骨干，区校两级协同抓，研训研修一体化，师训、干训两手硬的原则，不断提升学校干部和教师队伍专业水平，培育贤教师。

**实施途径：**

**1.加强学校队伍建设。**增强领导班子的战斗力和凝聚力，增强班子成员的自觉学习、团队合作和主动服务意识，建设学习型班子；优化领导班子配备和干部队伍结构，完成新一轮学校中层干部调整方案，完善学校后备管理干部培养“梯队接力”项目，设立“助理制”，为学校教育管理提供人才储备。充分调动干部的工作积极性和能动性。

**2.丰富师德师风教育。**以师德建设月为抓手，开设师德教育讲座、开展师德承诺活动、举行师德格言征集评比活动等，引领教职工追求“外树形象，内强素质”。通过“扬师德、提素质、树形象”，挖掘、宣传学校先进典型，开展学校“贤教师”评比、座谈、事迹宣讲活动，让每个师生成为精神文明的使者。进一步深化师德建设“三五”机制（五不准、五提倡、五表率），健全师德档案，完善科学有效的师德考评制度，不断推进师德建设制度化进程。

**3.改革校本研修的形式和内容，提升校本[研修](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=19&is_app=0&jk=73dd97261768e741&k=%D1%D0%D0%DE&k0=%D1%D0%D0%DE&kdi0=0&luki=8&n=10&p=baidu&q=csai_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=41e768172697dd73&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1730417&tu=u1730417&u=http://www.shangxueba.com/jingyan/850130_3.html&urlid=0)的实效性。**加大教师群体研究的力度（如教研组、备课组、年级组等），丰富研修内容，完善研修机制。以“听课评课”、“同课异构”、“命题比武”等系列活动作为载体，让教师在“主题式、互助型、项目化”的研修活动中获得成长，提高研修活动的实效性，推进师资队伍整体水平的提升。同时，创建新一轮区合格、优秀教研组。

**4.面向全体、突出骨干、分层要求、目标推进，完善各类教师的培训制度。**建立见习期教师带教制度，依托区见习期教师培训基地，继续有效开展见习教师规范化培训，通过“传、帮、带”的形式促使他们快速成长；开展5年期内教师师德、师能“双提升”项目，多渠道、多形式、多方位给基本成熟的教师锻炼、实践机会，并通过校本培训、教学比武、外出观摩等形式，促使优秀中青年教师脱颖而出；中年教师继续以“全员大学习，岗位大练兵，教学大比武”等活动为抓手，激起他们的发展内驱力，提升教师师德、师能素养和教育教学能力。

**5.完善区镇两级骨干教师“考绩档案”管理机制，建立校内卓越教师学习共同体，发挥卓越教师带头和引领示范作用。**

**6.坚持区级统筹、区校协调、以校为主的教师招聘机制，破解师资结构不合理难题。**深化学校人事制度改革，实施全员聘用制度。在核定的编制内科学设岗，按岗聘任，促进学校师资队伍健康发展。采用师资招聘、流动和聘任等不同方式，促进人才的合理流动，使学校师资的学科、学历和职称结构更趋合理化。

**预期成果：**

**1.围绕校本培训项目要求，每年开展一项校本实践体验培训。（2021-2025），争创区校本研修优秀校。（2024）**

**2.完成区新一届“卓越教师培养对象”的选拔，建立卓越教师学习共同体，建立规范的学习与互动、示范与引领、文化与创新等方面交流平台。**

**3.全面实施全员聘用工作，推进10年以上教师流动机制，规范招聘制度，实现结构合理的、朝气活力的教师队伍（2022）**

**4.围绕“贤文化”内涵。 推进贤美文化培育，开展“贤教师”、“贤学生”等“最美”系列评选。**

**项目三、推动文明创建活动**

**项目目标：**

通过文明校园创建活动的开展，建立文明校园创建的有效工作机制，提高师生的文明素养，努力实现师生公民道德、职业道德、文明修养和民主法制观念为主要内容的思想道德素质的显著提高，实现以内容健康、格调高雅、丰富多彩为基本要求的校园文化生活质量的显著提高，实现以良好的校园秩序和优美的校园环境为主要标志的校园文明程度的显著提高，使学校育人环境进一步改善。

**实施途径：**

**1.加强队伍建设，提高人文素养。提升教师专业素养，加强教师队伍建设。**树立教书育人的思想，加强师德建设。开展师德主题教育活动；开展“贤教师”系列评比、宣传活动；开展师德建设月活动。

**2.加强党的建设，文明创建有保证。**落实责任制，抓好党支部组织建设。实行党员责任区制度，抓好党建工作和干部的教育培养工作。开展党员先锋岗活动；坚持党员志愿服务；丰富教育形式，抓好党支部作风纪律建设。严格执行党员干部廉洁自律的规定；层层签订《党风廉政建设责任目标书》；分解党风廉政建设责任制目标，形成《党风廉政建设责任制工作分工表》。

**3.重视人文德育，践行齐贤修身。**推进“两纲教育”，深化未成年人思想道德建设；加强育德队伍专业化建设，强化教育基础；开展校外教育活动，优化教育资源，协同区委党校、新城法庭、齐贤派出所、齐贤社区、神力科技、农业服务中心等单位建立齐贤学校社区教育委员会，开展实践活动。加强家长学校建设，合力打造教育共同体，

**4.规范课程建设，提高教学质量。**以规范课程计划管理为抓手，强化教学管理；以丰富拓展载体为抓手，强化教学活动；开展“贤文化”课堂教学展评活动。开展联盟体共享课程，进一步提升了备课组、教研组的管理能力；以提高一线教师能力为抓手，强化教学成效

**5.强化服务意识，提升后勤保障。**坚持依法治校，保护师生权益，确保教职工的权益得到落实和保障。建立和实行校内申诉制度，依法处理师生与学校之间的纠纷，履行工会职能，维护教工权益；加强环境管理，健全长效机制，改善学校设施，造就良好的学习环境，使校园成为学苑、花园、乐园；学校不定期举行防火、防震、防劫持等应急疏散逃生演练活动，开展丰富多彩的校园安全教育活动，为学生创造一个安全健康的学习环境。

**6.结合实际，营造创建氛围。**利用学校电子屏、画廊、教学楼、教室、学校专题片、校园网等，营造浓郁的创建氛围。

**7.结对共建，拓展创建成效。**学校与江海消防中队军民共建、与齐贤派出所警民共建、与齐贤居委校居共建；与奉贤区委党校、月亮船幼儿园、思齐幼儿园等校校共建，全面开展文明共建活动，取长补短，共同发展。实行文明辐射，共享文明成果，携手并进。学校成立了以居委、区党校、司法单位、企业、农村等理事单位组成的齐贤学校社区教育委员会。

**8.热心公益，扩大创建影响。**志愿者服务活动有制度有长效。积极参与奉贤区文明城区复检“清洁我们的家园”等各类志愿活动，参加东方美谷圆梦行动，帮助在校学生、残疾老人、养老院老人圆梦；长期担负起齐贤社区文明街的保洁任务；学校体育设施向社会免费开放。

**9.每年进行红十字捐款、蓝天下的至爱一日捐、各种社会捐款等；开展帮困助学、六一圆梦行动，用特殊党费上门慰问家庭困难学生、家庭变故学生等，为学校师生购买防疫用品等。**

**预期成果：**

**1.创建奉贤区师德先进集体（2023—2025）、创建奉贤区教育系统巾帼文明岗（2021—2025）、奉贤区教育系统文明班组（2021—2025）等荣誉称号。**

**2.创建上海市文明校园（2023—2024）、创建区品质校园（2021—2022）等学校集体荣誉称号。**

 **德育教育篇**

**项目一：“人文蕴育”推进德育一体化、课程化、生活化**

**项目目标：**

坚持立德树人，五育融合，构建中小学相互衔接的德育一体化课程体系，推动德育一体化、课程化、生活化，让校园生活的方方面面都成为促进学生健康成长的德育课程。

**实施途径：**

**1.推进校本德育课程建设，完善德育课程体系。**以社会主义核心价值观教育和中华优秀传统文化教育为引领，在学校“贤文化”教育特色、“见贤思齐”育人体系基础上，遵循学生成长规律和社会发展要求，系统设计各学段德育目标内容、方式、方法，整体构建齐贤学校一至九年级各阶段纵向衔接的德育课程。

**2.整合学校特色课程、社会实践课程，不断推进德育课程一体化**

**发展。**挖掘学校课程建设的内部资源形成配套教材。如：《风筝》、《足球》、《创意儿童画》、《皮影戏》等校本特色课程，进一步形成绘画、舞蹈、经典诵读、校本节庆及主题教育等德育课程一体化建设模式，将“见贤思齐”育人理念贯穿始终，形成独具特色的大德育课程建设。

**预期成果：**

**1.完善学校德育各项管理制度的制定**

**2.完成区级课题《以“见贤思齐”校本课程建设推进九年一贯制学校德育一体化的实践研究》**

**项目二：推动“贤师育贤子”，提升德育队伍专业化水平**

**项目目标:**

切实加强德育队伍建设，提升德育工作者管理能力和水平，形成大德育的管理环境，激活每位教师教书育人专业活力。

**实施途径：**

1.设立德育领导小组和管理网络，明确职责、完善考核、评先评优、培训等机制。

2.以赛促评，鼓励班主任参与市、区、校级比赛，提升专业能力。

3.推进“校—区—市”三级联动、“职初—骨干”分层递进的班主任培养培训机制，选送班主任参加区职初、骨干班主任、“家庭教育指导骨干教师培训”和心理健康教育培训，通过“走出去”和“引进来”提升解决德育新问题的能力。

**预期成果：**

**1.尝试探索并建立校内班主任工作室**

**2.形成班主任工作室工作管理案例集**

**项目三：融合“两纲教育”，深化未成年人思想道德建设**

**项目目标：**

加强学生民族精神和生命健康教育，培养齐贤学校八类“特色小贤人”，践行校训，达到“学贤、 践贤、成贤”。

**实施途径：**

**1.开展“贤文化”教育活动,推进“贤文化”教育与学校教育教学、校园文化有机融合，开展特色活动，凸显“贤文化”特色下的“一校一品”，弘扬传统文化，深化人文素养。**

**2.实行行为规范流动红旗示范班制度。分年级确立各年级学生学习习惯及行为习惯要求，通过“值周中队轮流监督岗”检查监督学生一日常规情况，夯实行为规范教育基础,规范学生行为习惯。**

**3.根据实际，有计划、有主题地进行仪式教育、节庆日教育、礼仪教育及各项主题教育，提升未成年人综合素养。**

**预期成果：**

**1.确定齐贤雏鹰特色章，并有相关争章细则。**

**2.完成区级课题《家校共育背景下九年一贯制学校行规教育一**

**体化的实践研究》。**

**3.争创上海市中小学行为规范示范校。**

**项目四：落实三位一体，合力打造校内外育人共同体**

**项目目标：**

加大家庭教育指导力度，形成教育合力，争创上海市家庭教育示范基地。整合教育资源，注重学生实践体验，进一步推进学生社会实践课程化管理。

**实施途径：**

1.通过各种宣传平台让家长掌握科学的教育方法，创建“贤文化”进家庭特色，通过评选表彰“风尚贤家长”促进“好家训、好家风”建设。

2.推进学生社会实践。如：春秋季社会实践、军训、民防、学农、红色之路等实践活动。提升“乡村（城市）学校少年宫”和“学生社区实践指导站”的内涵品质。认真做好普通高中学生来学校少年宫进行社会实践工作的管理。

**预期成果：**

1.开展区级家庭教育之生涯教育指导基地活动。

2.进一步提升“齐乐”少年宫内涵。

3.争创奉贤区家庭教育示范基地。

**项目五：关注身心健康，促进学生活力新成长**

**项目目标：**

开展温馨班集体展评活动，形成一批充满活力、和润品质的优秀班集体。积极开展校心理健康教育活动，提升学生生活、生命质量。专题化德育主题活动提升校园文化内涵，促进学生全面发展、个性发展。

**实施途径：**

1. 根据《奉贤区中小学“新成长班集体”创建标准》开展创建展

评活动。

1. 根据全员导师制要求，开展心理健康项目研究，完善对特殊学

生的关爱和管理机制，开展帮教帮困等心育工作。

1. 不断提高心理健康辅导教师的专业素养，促进学校心理辅导室

的建设和功能发挥。以区心理健康月为契机，积极开展校心理健康教育活动，同时做好普及性心理辅导和针对性心理疏导工作。

1. 做好学生评优工作，通过树立典型激励学生向上、向善、尚美

之心。

1. 每月活动专题化，创新内容、丰富形式，有方案、过程有总结

反馈，为校园文化建设带来生机和活力，促进学生七彩成长。

**预期成果：**

1.根据全员导师制要求，形成校本全员导师育人案例征集

2.创建区级“新成长班集体”

**项目六：创新劳动教育模式，培育贤能学子**

**项目目标：**

构建“美丽家园我行动”“美丽校园我行动”“美丽贤城我行动”劳动教育课程体系，通过布置日常家庭劳动教育、开展校园劳动以及多样化社会劳动实践，实现劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

**实施途径：**

1.严格执行上海市课程计划，落实相关课程 加强师资建设

2.在校内和校外劳动基地开展劳动教育活动。以社区、居委、村委、图书馆为基地，开展雏鹰假日活动；与学农、学军、民防基地及农场合作进行生命安全教育，学会履行责任；充分利用场馆资源，到博物馆、禁毒馆、中共一大会址等地方参观，了解历史，珍爱生命。

3.开展校内常规劳动工作渗透劳动教育。“值周中队轮流监督岗”；主题教育深化劳动教育；志愿者活动升华劳动教育；学校设置“小餐桌大文明”文明示范志愿者岗位、“我是图书管理员”活动志愿者、保洁及文明监督志愿者、“小小心理辅导员”活动志愿者、“拒绝零食，珍爱健康”文明示范志愿者。各班创设“植物角”，鼓励学生积极争取体验当“护绿小达人”等角色。

4.鼓励家务劳动，以班级为单位形成家务劳动清单。如以“孝老爱亲”为主题“为长辈做一件实事”、“学会一项家务技能”，针对学生的年龄特点和个性差异布置洗碗、洗衣、扫地、整理等力所能及的家务。

5.学校建立了学生劳动评价制度，在劳动次数、劳动态度、实际操作、劳动成果等方面对学生进行评价。同时实行多元评价，将学生自评、学生互评、家长评价和教师评价相结合，增强劳动教育实效。

**预期成果：**

1.创建齐贤学校劳动基地

2.形成社区教育委员会联合劳动教育活动特色

 **课程建设篇**

**项目一：完善课程规划 助力全面发展**

**项目目标：**

全面落实中央、市、区关于“双减”工作和 “五项”管理的工作要求，以育人目标为导向，以基础型、拓展型、探究型三类课程为载体，深入实施素质教育，深化教育教学改革。

**实施途径：**

1. 完善课程设置。重视对课程建设的顶层规划和设计，并加强对

课程的实施、管理和评价，增强国家课程对本校学生的适应性和校本课程对学生的育人功能，建立适应学生全面发展的课程体系，积淀学校课程文化和课程底蕴。

2.夯实基础型课程基础，合理配备师资队伍，确保专课专用，严格执行“三课（小学五课）两操两活动”，确保课时开设的质与量。注重课堂教学时效性，倡导“人文课堂、有效教学”的理念，通过课堂教学研讨等形式，充分发挥基础课的效率，并坚持五育并举，使课堂教学的效益得到最大程度的发挥，使学生更加勤学、乐学、善学。

3.落实探究型课程。探究型课程主要由国家设置，学生限定选择的探究型课程，主要表现为上海市二期课改的探究型课程学习包。

(1)通过探究性课程培养学生的好奇心、问题意识，进而在探究技能上有更大的提高。

(2)引导老师能在基础型课程中运用探究性的学习方法进行教学，提高课堂教学效果，全面发展学生的个性能力。

做实拓展型课程。充分挖掘学校和社区的软硬件资源，根据学校师资、学生需求，因地制宜地开发各类拓展型课程。

（1）进一步推进和完善两大校本课程《快乐风筝》和《炫动足球》的实施。

（2）继续深入开展“贤文化”课程建设，有效助力学生形成、践行具有中国特色的社会主义价值观、人生观和世界观。

（3）进一步加强社团、快乐30分、快乐星期五和课后服务课程建设，逐步完善拓展课程学习和活动的体验经历，每年开展体育节、读书节、艺术节和科技节等活动，促进教师个性发展和创造潜能，培养学生个性特长，形成师师有专长，生生有特长的办学格局。

（4）通过自主选择课程激发学生对拓展课的兴趣，以轻松的教学氛围、生动的教学方法、科学的教学内容赢得学生对开设的课程的喜爱，从而减轻学习的压力，彰显学校办学特色。

4.充分发挥课程的整体育人价值，体现培养目标、课程标准、教材、教学、评价的整体性、一致性和协调性，切实减轻中小学生过重的课业负担，促进学生身心健康发展。

5.进一步把握课程标准，明确学科课程的定位、性质、目标及其与课程整体育人之间的关系，规范课程内容深度、广度和进度，尊重教育规律和学生成长规律，促进学生全面健康成长。

**预期成果：**

1. 完善学校课程计划，凸显齐贤特色。
2. 完善、修改校本特色课程《快乐风筝》和《炫动足球》的课程学习资源，并在此基础上再形成1—2门校本特色课程，优化学校课程品质，创建校本课程优秀校。
3. 进一步开发“皮影”校本课程，完成课程学习资源编撰。
4. 每年开发并实施一门及以上校本实践研修课程。
5. 不断学生喜欢的短课程，充实“社团”、“快乐星期五”、“课后服务”等课程内容，并逐步形成讲义或课程资源包。

**项目二：精细教学管理 打造成长课堂**

**项目目标:**

以教研组建设为抓手，以教学常规管理为保障，积极推进教学研究工作，着力构建“高效学习型、互动生成型、活力成长型”新成长课堂，切实推进有效性教学，提高教师课堂教学质效和学生自主学习能力，全面推进素质教育，提升学校办学水平。

**实施途径：**

1. 完善各项管理制度和管理细则，进一步明确对教师备课、上课、作业布置和批改、课外辅导等教学常规的要求，并加强行政班子随堂听课、巡课、和常规工作检查，督促教师规范教学行为，提高教学质量。
2. 坚持“骨干教师开示范课，中年教师开研讨课，青年教师开汇报课”的公开课制度，通过听课、评课和团体诊断，帮助教师直面问题、反思重建，用群体力量推进课堂教学质量的提高。
3. 加强对教研组常规活动的管理、指导和考核工作以及对教研活动参与率和有效性的把关，强化各团队和学科组计划意识和目标意识。确保两周一次的教研组（备课组）活动，每月一次的教研组长培训或交流活动，形成计划先行、执行严格、注重积累的教研氛围，并围绕区级教研主题，积极开展教法[学法](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=19&is_app=0&jk=73dd97261768e741&k=%D1%A7%B7%A8&k0=%D1%A7%B7%A8&kdi0=0&luki=5&n=10&p=baidu&q=csai_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=41e768172697dd73&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1730417&tu=u1730417&u=http://www.shangxueba.com/jingyan/850130_3.html&urlid=0" \t "http://www.shangxueba.com/jingyan/_blank)研究、听课评课、课堂教学和命题评比、学生学科竞赛等研究活动，提高全体教师的教研能力和专业技能，培养骨干、突出典型，以点带面，带动教师向智能型、全能型转变，努力争创“区三级教研组”，从而提高学校的整体教学水平。
4. 根据年段特点，健全教学质量评价机制。严格按照“教育部办公厅关于加强义务教育学校考试管理的通知”要求进行考试或考查，并做好表现性评价和书面性评价，提高教师对数据的分析能力，及时做出反馈和改进。

**预期成果：**

1. 实施“骨干教师开示范课，中年教师开研讨课，青年教师开汇报课”制度，积极参与区级各类教育教学和“新成长课堂”评比活动并获奖，进一步提升教师专业素养；
2. 深化教研，每学期开展主题研讨活动，梳理主题研究成果，提升教师教研能力；
3. 每学期开展学生学科竞赛活动2—3个，积极参加区级及以上比赛并获奖；
4. 积极争创“区三级教研组”，力争合格教研组覆盖率为90%；
5. 小学毕业班升学考试名列乡镇前列，合格率98%以上；初中毕业班合格率95%以上。

**项目三：聚焦核心素养，培育思维的“种子”**

**项目目标**：

通过本项目的研究，改变传统的重知识结果传授，轻思维培养的课堂，培养一支能胜任学生学科核心素养培养的教师队伍，抓教学内容本质，改进课堂教学，提高学生思维品质,培养擅长思维，能创新的齐贤学子。

**实施途径：**

1.坚持及时、适度、多元的原则，创建宣传，营造氛围。学校通过听课、常规检查、考核、问卷和家长开放日等多种形式对教师课堂教学进行全面评价。创新教学，以基础课程为依托，重视学科教学中学生思维能力的培养。

2.按实施计划开始实施.强化课堂教学中以学习任务为载体促进思维能力的提升，实践、研究，逐步调整并形成一定的经验，研制“思维”课堂教学评价指标，形成“思维”课堂教学风格。优化学校多元评价，推进活动评价、过程评价、综合评价，组织相关经验总结或论文交流。拓宽研究视野；设立校园文化节，扎实开展各节庆活动，开发校本活动课程，打造精品校本特色思维课堂。

3.深化思维课堂教学改革系列活动，总结提炼整个项目的研究成果，形成项目研究报告和实践案例。推出若干教学骨干。

**预期成果：**

1. 培养一支重学生素养培养，能胜任高品质思维能力培养的教师

队伍，形成研究团队。

1. 在实践、反思、提炼的基础上形成《齐贤学校各学科思维培养

教学设计集》，开发出《齐贤学校学科拓展思维》校本课程。形成《 齐贤学校学科思维培养典型课例视频集》，形成齐贤学校学科思维培养课程体系。

**项目四:“小脚丫”行天下——小学主题式综合活动课程开发**

**项目目标：**

依据《上海市小学低年级主题式综合活动课程指导纲要（意见稿）》精神，在学校 “以学生为本，促进学生和谐发展；以特色引领，发展学生个性特长”的办学理念指引下，面向学生的真实生活开发《“小脚丫”行天下》主题式综合活动课程，结合学校生源特点，整合校本资源和地域资源，从校园文化、地域文化中提取内涵，以每个孩子都能成长、成贤，人人都是小能手为课程目标，创设更开放的学习途径，让低年级学生认识并发展自我，参与并融入社会，亲近并探索自然。使学生从中获得真切的情感体验，生成丰富的实践经验，初步形成对自我、社会和自然的整体认识，初步具有价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力，力求与学校“以学生为本，发展学生个性特长；以特色引领，促进学生和谐发展 ”的办学理念高度融合。

**实施途径：**

1. 把握课程开发的原则。从学生的真实生活和发展需要出发，从生活情境中发现问题，转化为活动主题，基于自主性、实践性、开放性、整合性以及连续性原则下进行内容选择。实施中不断探索“拓展型”课程、“探究型”课程、“快乐活动日”等形式和内容的有机整合，以《纲要》中的活动目标为导向，进一步梳理学校的课程资源，形成了覆盖“我与自己”、“我与社会”、“我与自然”三个领域，纵跨一、二年级的活动主题。
2. 规范课程实施的途径。学校低年级主题式综合活动课程每周固定2课时,每学期16周，合计32课时。由课程团队的教师集体教研设计课程活动方案,并以教师走班的形式开展综合活动。在固定课时、专时专用的基础上,学校灵活运用班团队活动、快乐星期五、课后社团活动等课时,调动所有学科教师共同参与, 组织开展综合活动。每个学期都设有综合任务与展示大活动，覆盖“我与自己”、“我与社会”、“我与自然”三大领域。各个学期主题中的活动内容由简单走向复杂，纵深发展，学生将在活动中充分发挥学习主动性，从学生的自我延伸至对社会、自然的认识，发展综合实践能力。

**预期成果：**

1. 根据低年级学生身心和认知发展的特点，设计适当的学习活动形式、实施有效的学习过程体验，丰富他们的学习经验、激发积极的学习情感，变单一讲授型方式为活动型和游戏型的教学方式，并在实施过程中不断完善，形成校本教材。
2. 坚持量化与质性相结合的评价方式，采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”。强调师生之间、学生同伴之间对彼此的个性化表现进行评定、鉴赏。我们设计制作“‘小脚丫'能量卡”，小小的一张卡，将贯穿了我们整个课程评价体系。学校立足常态，从课程实施评价入手，明确育人目标，探索评价路径，丰富评价形式，探寻有齐贤特色的课程评价，不断完善师生评价体系。

 **科研信息、师训篇**

**项目一：软硬共提 打造智慧校园**

**项目目标：**

着力创建校园教育信息化应用优秀校，构建校园智慧教育管理模式，积极探索“互联网+学科”的混合式学习方式，构建学生为中心的智慧课堂。

**实施途径：**

1. 建章立制，科学管理。进一步完善《齐贤学校信息化建设

发展规划》，完善组织架构，编制信息化技术培训，优化信息化队伍建设。

1. 加强投入，更新设施。积极申报区教育局相关项目，加大

丢设备的资金投入，针对老化的信息化设备进行更换，完善学校教育信息化基础设施标准配备。

1. 突出应用，加强研究。以“智慧教育模式”为指引，构建

“教师电子档案袋”，促进教师专业成长；以“智慧课堂”为引领，开展网络教研等教学实践，运用各类教学媒体录制教学视频等；开发“希沃”软件，依托教师培训，让学校大部分教师能够学会运用新型软件助力教学；每学期定期开展“跨学科”课堂评比活动，探索混合式教学新模式；其次加强“教师信息化科研”，鼓励教师探索信息化教育创新的新途径，形成思考，撰写课题，以课题引领教育的提升。

**预期成果：**

学校教育信息化工作取得明显成效，硬件设施得到进一步加强，教师信息信息化技术培训能力有明显提升，学校创建校园教育信息化应用优秀校。

**项目二：激发潜能 推动科研兴校**

**项目目标**：

加强科研管理，构建科研队伍，抓好龙头课题，结合学校实际，打造科研特色。

**实施途径：**

1.组建以校长组长、副校长、科研主任为副组长的科研队伍，丰富科研队伍指导培训的相关课程，定期邀请专家进校指导，提升学校科研队伍的科研能力。

2.以校长的龙头课题为引领，形成课题群研究态势，创立学校特色课堂教学特色。 其次充分发挥课题研究组的作用，将课题研究与学生发展、教师发展、学校发展同步。

3.鼓励40岁以下中青年教师积极申报区级课题，定期开展课题组学习培训指导活动，加强学校教师的课题研究能力。

**预期成果**

1.学校每学年至少能有1-2个区级层面的课题申报。

2.学校的教师队伍科研力有明显的提升，学校教育教学在课题的引领下，有同步的发展，助力学校三级教研组创建。

3.学校科研培训课程逐步得以建立与完善。

4.各教研组加强教师科研能力显著提升，定期组织组内教师撰写学科类课题及论文，区级层面发表和交流的比例提高。

**项目三、“德研”助力，促进多元发展**

**项目目标**：

以学生年龄特点为依据，融合学校特色品牌课程，积极探索符合学生年龄特点及兴趣爱好的“德育课题”，规范学生礼仪教育，深化学生劳动教育，夯实学生家庭教育、心理教育等。

**实施途径：**

1.小学部，以“养成教育”或“劳动教育”为基础，申报德育课题，融合全员导师制工作，每学期要求教师撰写相关德育案例。

2.中学部，以“心理教育”、“家庭教育”为基础，融合导师制工作，申报德育课题， 每学期要求教师撰写相关德育案例，并积极在市区级层面投稿发表。

预期成果：

3.以课题为抓手，带动学生育人工作，落实五育并举，促进学生多元发展。

4.学校在学生养成教育、劳动教育、心理教育、家庭教育等各方面，有显著的成效。学生个人素养及劳动能力、行规礼仪、身心健康等有明显的提升。

**工会篇**

 **项目一：和谐组室创建项目**

**项目目标：**

以“和谐组室”创建项目为目标，加强教师队伍建设的凝聚力，和谐文化推动力、和美文化宣传力，不断提升工会组织的实力和活力。

**实施途径：**

1.以年级为单位，每学期至少开展1次“和谐组室”评比活动，分别从环境氛围、内涵发展、文化引领等多个方面展开评比，评选“和谐组室”若干，充分发挥其榜样引领的作用，提振精气神，集聚正能量。

2.寻找“最美贤师”活动。由组内推荐校园贤师，撰写事迹，校园网、公众号每月定期推送，展现教师风采。

**预期成果：**

1.校级层面每学期评选“和谐组室”、“文明组室”、“先进组室

若干”；并以此为依据，推选其参选区级层面“巾帼文明岗”等评选。

2.依托校园公众号，对评选的和谐组室、最美贤师进行推送宣

传，做好示范引领作用。

 **项目二：教工社团创建项目**

**项目目标：**

充分发挥教育工会引导作用，结合新形势下教职工的思想实际和生活热点，发挥教工社团的凝聚和教育功能，弘扬师德先进，推进校园文化建设，学校全力打造“教工社团”创建项目，以丰富教师人文素养。

**实施途径:**

1. 依托“问卷星”等信息化手段，初步调查学校教职工对社团活

动的需求。

1. 基于调查数据，拟设定社团课程，落实专人，并进行招募，每

学期社团自主安排课程与活动，学期末社团展示交流。

1. 积极宣传，鼓励教师参加区级各类社团活动，缓解教师压力，

营造幸福生活圈文化。

**预期成果：**

教工社团创建，进一步丰富教职工生活，愉悦教职工身心，凝聚教职工人心，促进学校教育的和谐发展。

**人事篇**

**总体目标：**

以深化校内人事改革制度为核心，进一步完善全员岗位聘任制，推动人事管理信息化，完善人事管理规章制度，以扎实工作、做好服务为基础，为实现学校发展提供强有力的人才和机制保障。

**项目一：全员岗位聘任项目**

**项目目标：**

坚持将教师作为学校发展的第一资源，深化全员岗位聘任。优化人才资源配置方式，将岗位设置管理与学校的发展定位结合起来，与人才队伍发展规划结合起来，与学科建设结合起来，在实施岗位管理中，坚持分类管理的原则，为优秀人才的的成长和脱颖而出留出空间。增强干部教师的岗位责任意识，激发主动作为活力，全面激活每一位教师，着力打造高水平、专业化的教师队伍。

**实施途径：**

1.广泛收集全体教职员工对于学校在教师考核评价、教师岗位聘任、管理和工勤人员岗位聘任、教师流动以及新教师招聘等工作中的意见和建议，根据《十四五规划》的相关要求，修改和完善《齐贤学校全员岗位聘任工作实施方案》以及《实施细则》。

2.认真落实《方案》和《实施细则》，在实践中根据整体性和特殊性、原则性和可操作性、公平公正性和激励性等进行进一步完善，使学校全员岗位聘任工作发挥出真正的作用，促进学校教育教学的发展和教师队伍的建设。

3.加强交流，总结经验，建章立制，全面实施优化后的《齐贤学校全员岗位聘任工作实施方案》。在区域范围、教育集团等平台进行总结交流，互相取长补短；在全员聘任工作中，实现双向选择和交流、优化学校的岗位人员素养，并形成有效的机制。

**预期成果**

1.完善《齐贤学校全员岗位聘任工作实施方案》，制定《实施细则》。

2.形成区域范围内、教育集团中全员岗位聘任的有效交流机制；促进教师的专业发展和工作积极性、主动性的提高。

**项目二：人事管理信息化项目**

**项目目标：**

将人事管理的信息化收集和传送工作落到实处，进而提高工作成效。实施人事管理信息化建设，对学校教职工各项信息和数据进行有效管理，研究、分析，确保学校更准确、高效地进行管理。

**实施途径**

途径一：强化对扫描仪、计算机、打印机等当代设备的使用，将其适当的在人事管理工作中进行使用，利用信息化的管理尽可能的使原件的破损程度降低，进而保证人事管理的相关工作能够顺利进行。

途径二：使用相应的平台或软件进行辅助处理，确保更快捷地对相应的材料进行检索，进而推动人事材料的使用效率获得进一步提高，节省相应的资源，推动学校人事材料的价值得到充分体现。如教职员工利用钉钉平台进行病事假的请假和销假，利用企业微信进行区内轮岗各项工作的操作，使学校各项工作操作更便捷。

**预期成果：**

1.完善人事管理的信息化建设，建立人事资料数据库。

2.通过人事管理信息化的建设，对数据进行管理，有效合理地利用数据，加强部门之间的协作，提高学校管理效率。

**项目三：完善人事管理规章制度项目**

**项目目标：**

根据实际情况不断修改完善人事管理制度，认真清理、总结当前工作中存在的问题，并通过适当形式了解全体教职工对学校人事管理相关规章制度的意见与建议，在充分调研的基础上，对一些滞后于学校发展的、不合理的制度进行补充、修订或重新制定，使人事管理工作规范化、制度化，有章可循，有据可查。

**实施途径：**

1.充分听取教职工心声，收集教代会提出的修改意见，以注重教师专业成长为目的，促进学校发展为理念，在激励为主的机制中适当添加约束机制，经学校领导小组讨论，并经校务会通过，合理、合法地完善我校各项人事管理规章制度。

2.依据学校实际情况，结合最新的政策法规，在原有的人事管理规章制度基础上进行修改和完善，优化人事制度，助力学校高质量发展。

**预期成果：**

1.构筑先进合理的人事管理规章制度体系，保证各项人事规章制度符合国家和地方的有关规定。

2.完善、修订齐贤学校教职工病事假、产假、招聘、考核、岗位晋升、工作纪律等相关规章制度，体现“以人为本”的理念，调动并激发教职工的工作积极性和潜能。

**项目四：争创优秀档案室项目**

**项目目标：**

学校档案工作是办好学校的基础工作之一，是学校管理工作的组成部分，也是衡量教育质量和管理水平的重要标志。学校档案工作要逐步达成以下目标：1.继续贯彻落实党和国家关于档案工作的法令、政策和规定，制定并不断优化本校档案工作制度。2.将逐步实行“四同步”管理，即在布置、检查、总结、验收学校各项工作的同时，布置、检查、总结、验收档案工作。3.集中统一管理学校各类档案，学校档案信息及时归档，维护档案的完整与安全，为学校积累档案史料。编制必要的档案检索工具，积极提供服务，开发档案信息资源。将优秀档案室创建工作列入学校整体工作，强化管理，采取有效措施，确保创建工作的顺利完成。

**实施途径：**

1.加强档案室硬件设施建设，对档案室的硬件设施进行清点和记录，保障档案工作的顺利开展。构建档案管理的整体框架体系，并制定相应的规章制度。

2.做好资料的收集、整理工作。将档案目录、数据录入，档案数字化。制定完善档案规范化建设管理的基本制度，同时规范建立各类档案借阅、管理、登记、销毁等相关簿册。

**预期成果：**

1.根据优秀档案室检查验收的标准，完善档案室硬件配置，使学校档案室完成硬件设施的达标。

2.制定《齐贤学校档案室工作实施方案》，做好文件整理归档移交工作。建立和不断完善档案建设的制度、办法及簿册，加强学校档案的日常管理。

**后勤保障篇**

**项目一、后勤保障规范化改革**

**项目目标：**

完善后勤各项管理制度，强化后勤职员的服务意识，加强岗位培训，完善考核机制，以学生满意、家长满意、教师满意作为后勤管理的重要指标；稳步推进社会化管理模式，使后勤保障能力和服务质量有一个明显提高，使广大师生的工作、学习、生活条件充分改善，在获得有效的后勤保障服务的同时，降低学校整体运行成本。

**实施途径：**

1.注重在理顺管理体制上做文章，在转变运行机制上下功夫，在提高服务质量上见实效，进一步健全和完善内部管理制度，形成长效管理机制。

2.在充分发挥校内教职工资源的前提下，逐步引入优质社会专业服务力量参与力度，引进竞争机制，形成崭新的社会力量与学校后勤共同承担学校后勤保障的新格局。

3.客观分析学校后勤工作的现状和存在的主要问题，努力在后勤管理和服务工作的各个环节中树立科学发展、适当超前的管理理念，制定切实可行的措施，促进学校工作的全面协调和可持续发展。

4.坚持学习，转变观念。学校后勤工作从原先的注重干轻视管的模式逐步向规范指导—精细监管—人文服务的管理模式转变。

**预期成果：**

1.完善各类财务制度，规范财务常规管理。健全《奉贤区齐贤学校财务报销制度》、完善《奉贤区齐贤学校采购管理制度》等，科学、合理、合法使用好教育经费。

2.进一步完善食堂监管和制度健全工作，确保提供可口、质优、价廉的午餐，逐年提高学生、家长、教师的就餐满意度百分比。

3.健全和完善一般设备、专用设备维护、维修申报制度，做到有人管理、有人维护、有据可查，确保设施设备的正常运行。

4.继续加强对固定资产增减工作的管理，定期定时进行固定资产的核对，做到帐、物相符，根据固定资产增减的有关规定，及时地进行登记入帐，需报损的根据有关规定及时进行固定资产报损。

**项目二、 校园环境优化改造**

**项目目标：**

 加强校园设施设备配置与建设，建设别具一格的校园。配置超一流的现代化教学设备，创建赏心悦目的教学环境、创设独特优雅的校园氛围，张扬民主和谐的校园文化，达到环境教育化，校园艺术化。净化、绿化、美化、香化校园，形成绿的世界，花的海洋，让学生们在愉悦中学习，在花园里成长。

**实施途径：**

1.按照“六T食堂”建设标准，对食堂各功能区进行全面改造。定期进行食堂人员培训，加大食堂的管控力度，监督好配菜公司配菜环节，落实食堂专管员制度、值班人员陪餐制度、精工细做，做到饭菜卫生、多样、经济、实惠、规范。

2.对校园绿化总体规划，逐年分区域整改，增加垂直绿化、水果园、喷泉池建设等，做到四季有花香，处处有小景。三分种七分管，督促养护公司加大养护力度。用好每一处空间，为学生开辟劳动教育的实践活动基地。

3.紧紧抓住奉贤教育从品质发展向品牌发展的新机遇，根据学校自身发展实际，逐年推进原设施设备的更新与改造。

4. 客观分析学校节能工作的现状和存在的主要问题，推进建设节约型校园的新途径、新方法。努力在后勤管理和服务工作的各个环节中树立节能减排的理念。

**预期成果：**

1.对中学部食堂各功能布局有针对性改建， 完成“六T示范性”食堂创建工作，力争创建“五好食堂”。

2.对中学部绿化完成测绘工作，力争五年内创建“上海市花园单位”。

 3.完成中学部天然气改灶，消除学校用气安全隐患。

4.改善师生就餐环境，完成中学部学生餐厅改造项目、小学部教师餐厅改造项目。

5.以落实政府实施项目为契机，力争完成各教室及专用教室灯光改造项目。

6.开源节流，在学校经费充裕情况下，完成教学楼各教室及办公室网络，监控项目改造。

7.积极申报，完成教师电脑、小学部智能黑板、食堂设备、基本办公设备的添置与更新工作。

8.以绿色学校创建各指标为标准，查缺补漏，逐步完成达标工作。

**项目三 、校园安全稳定保障**

**项目目标：**

安全工作是学校的头等大事，后勤工作以安全为首要任务，必须牢固树立“安全第一”的思想，处处讲安全、事事讲安全、时时讲安全，时时处处绷紧安全这根弦，从严从细做好安全工作，为把我校建成安全有保障、质量有保证的文明校园而努力。

**实施途径：**

1.建立安全工作领导责任制和责任追究制、考评制。

2.签订安全目标责任书。坚持“谁主管，谁负责，谁在岗，谁负责”的原则，做到职责明确，责任到岗到人。

3.不断完善安全管理工作的规章制度。建立校长负责制、门卫安全管理制、校内安全定期检查制、安全隐患排查制。

4.建立各类事故应急处置预案，狠抓预案演练。

5.建立社会、学校、家庭三维一体合作网络，邀请社会专业人士及家长代表对学校安全进行全方位检查；建立“家校”通、“安全宣传日”等活动，向学生普及法律、法规知识，增强自我保护意识。

**预期成果：**

1.抓好食堂食品卫生安全管理，每学期至少召开两次食堂从业人员安全会议，提高从业人员安全服务意识，不定期开展食堂卫生和食品安全检查工作，确保食品安全。

2.在物防，技防上工作到位。财务室等要害部门安装的防盗设置，各教室、专用室安装的防盗红外线探头，门卫安装的紧急报警按钮和监控装置确保正常运转。

3.加强社会治安综合管理，落实好值班、值日制度，加强门卫管理．特别要加强进、出门人员的登记管理，加强上学放学重要时间段的保卫管理，加强晚间巡视，确保校园安全。定期对重点场所（化学室）、关键设施进行检查，落实电、火、水、交通等安全措施。严格按照上海市安全文明校园的标准，落实好安全防范的各项措施。

4.不定期进行安全工作大检查，学校安全工作小组成员每周每月对学校进行安全检查，各职能部门及时采取措施，把隐患消灭在萌芽状态中。

**五、组织保障**

**（一）加强组织领导**

成立《奉贤区齐贤学校三年自主发展规划》领导小组、实施领导小组、监管小组，对规划制定进行统一动员、规范部署、严格把关和检查监督，学校各部门和教师要按照发展规划的要求，将有关项目纳入相应工作规划和年度计划，充分履行相关工作职责，发挥各自优势，密切配合，形成合力，切实推进学校规划的达成。

**（二）强化过程管理**

学校成立“十四五发展规划”领导小组，全面负责规划的制定、论证、落实、考评等环节的实施。在具体实施中，校长全面负责，做好规划实施的组织协调工作，党支部、政教处、教导处、工会、人事、总务处紧紧围绕《奉贤区齐贤学校“十四五”发展规划(2021—2025年)》的总目标和任务要求,进行目标分解,明确责任分工,层层落实责任，分阶段、分步骤组织实施，以高度的工作责任感和使命感促进规划的达成。

**（三）建立督导评估制度**。

落实“十四五”规划及相关信息的公开工作，提高师生及家长的知晓度，充分发挥家校社三位一体的监督管理职能。规划实施过程中要阶段性开展评估,检查各项任务指标的推进情况和任务完成进度。规划实施过程中要进行中期综合评估,并根据评估情况对规划进行优化和必要调整,确保规划目标如期实现。

**（四）做好宣传引导**

规划实施过程中要充分发挥媒体、网络等宣传作用，各部门要根据学校规划发展推进情况,加大宣传力度, 营造良好的家校社合力育人氛围，形成教职工共同关心、支持和参与学校建设的良好舆论氛围。同时要不断提炼项目做法与举措，总结经验，积累成果，对推进过程中的优秀人物、先进典型、代表案例等，积极推广新做法、新经验，为学校发展总结办学成果。