“小脚丫”成贤行

奉贤齐贤学校低年级主题式综合活动课程方案（修订稿）

主题式综合活动是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的实践性课程，超越了具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，以主题的形式对课程资源进行整合，是全面推进以培养学生创新精神和实践能力为核心的素质教育的重要举措。

一、背景分析

**（一）关注现行政策，优化课程设置**

《上海市普通中小学课程方案》指出重视各学习领域的合理配置，注重学科、活动、专题，以及模块或是主题间的有机联系，促进学生形成合理的认知结构。《上海市小学低年级主题式综合活动课程指导纲要》指出综合实践活动作为必修课程，与各学段的学科课程一起，共同承担着立德树人的根本任务，引领学生进行跨界学习，进一步促进以创新精神、实践能力为重点的综合素质的提高，进而培育学生发展核心素养。因此，在小学低年级设置主题式综合活动，旨在统整拓展型课程、探究型课程，优化小学学习准备期综合活动及快乐活动日。

从目前的情况来看，学校开展的综合活动虽然实现了结构性突破，但尚缺少系统性设计。借由此次参与低年级主题式综合活动的试点工作，学校力求在梳理现有资源的基础上，提炼主题，提升内涵，凸显内在的逻辑性。

**（二）关注学生需求，适应幼小衔接**

自低年级各科评价指南出台后，学校针对低年级学生身心特征，聚焦“兴趣激发”和“习惯养成”，设定了分阶段评价的内容。对一年级学习准备期阶段的课程进行了再设计，提供给孩子一个合理的学习坡度和缓冲期。我们以学科活动课程为载体，以习惯养成为抓手，渗透兴趣培养和情感教育，从“专注与倾听、表达与交往、观察与操作、友爱与合群、礼仪与规则”五个方面进行幼小衔接，注重孩子们的学习适应性。

低年级主题式综合活动课程校本化实施，如何与原有的学习准备期综合活动相对接，更好地融入学校课程的整体架构，避免“穿新鞋走老路”，是亟待思考的问题。另外，课程必须基于儿童视角来设计活动，引导学生感受、体验与探索真实的世界，并将学校文化的元素无痕地渗透其中。

**（三）关注多维度统整，打破学科壁垒**

我们初步将课程统整归纳成两种方式：一是射线式统整，即以学科知识为圆点，根据知识的内在逻辑联系而进行多维拓展与整合，形成“1+X”的学科课程群；二是聚焦式统整，即以特定资源为主题，根据学习者的兴趣或经验，建构多学科聚焦的主题课程。尽可能地使课程的关联性与整合性得到较好地表现。

二、课程目标

**（一）总目标**

在学校 “以学生为本，促进学生和谐发展；以特色引领，发展学生个性特长”的办学理念指引下，面向学生的真实生活开发《“小脚丫”成贤记》主题式综合活动课程，结合学校生源特点，整合校本资源和地域资源，从校园文化、地域文化中提取内涵，以每个孩子都能成长、成贤，人人都是小能手为课程目标，创设更开放的学习途径，让低年级学生认识并发展自我，参与并融入社会，亲近并探索自然。使学生从中获得真切的情感体验，生成丰富的实践经验，初步形成对自我、社会和自然的整体认识，初步具有价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力，力求与学校“以学生为本，发展学生个性特长；以特色引领，促进学生和谐发展 ”的办学理念高度融合。

**（二）分目标**

**1.认识自己、管理自己、表达自己**

①初步了解自己的身体结构、兴趣爱好，积极参与各项有益健康的活动，感受身体在运动时的变化。

②体悟从幼儿园到小学一日活动的变化，能处理生活中的基本事务，初步养成自理能力、自立精神和热爱生活的态度，具备一定的情绪控制及自我保护能力。

③善于用图画、实物、语言、文字、肢体动作或艺术等形式，表达自己的需求、情绪、感受和想象。

**2.遵守规则、乐于交往、懂得关爱**

①适应并喜欢学校生活，理解并遵守公共空间的基本行为规范，建立安全意识，初步形成集体思想和组织观念。

②关注周围的人和事，喜欢与同学、师长沟通交往，能与他人合作，文明礼貌，诚信待人，掌握适切的方法与同伴友好相处。

③自尊自信，关心他人，能围绕日常生活开展力所能及的服务活动，具有积极参与学校和社区生活的意愿，初步形成对所在群体的归属感。

**3.喜欢提问、敢于尝试、亲近自然**

①对周围世界有强烈的好奇心，善于观察和思考，能在教师引导下，结合学校、家庭生活中的现象，发现并提出问题。

②了解自己感兴趣的、与日常生活和社会密切相关的现象和浅显的规律，乐于提出自己的想法，并尝试用感官和简单工具进行观察、测量、调查、实验和记录，形成对问题的初步看法。

③发现美、感受美、欣赏美，爱护身边的动植物和自然环境，知道保护环境要从自我做起。

三、课程内容

以《纲要》中的活动目标为导向，进一步梳理学校的课程资源，形成了覆盖“我与自己”、“我与社会”、“我与自然”三个领域，纵跨一、二年级的活动主题，详见下表：

**附：“小脚丫”成贤行主题式综合活动框架表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **领域** | **目标** | **一（上）** | **一（下）** | **二（上）** | **二（下）** |
| 我与自己 | 认识自己 | “小脚丫”趣上学  （男孩和女孩）  （我的小书包）  （我的好习惯）  （时间小主人）  （苗苗会做操） | “小脚丫”展球技  （我与足球做朋友-拨球）  （我与足球做朋友-颠球）  （我与足球做朋友-扣球）  （“小脚丫”小试身手） | “小脚丫”秀自我  （成长的足迹）  （秀出我自己）  （留下小脚印）  （对话未来的我） | “小脚丫”谈自护  （危险我知道）  （校园啄木鸟）  （安全出行好）  （消防大本营）  （急中巧生智） |
| 管理自己 |
| 表达自己 |
| 我与社会 | 遵守规则 | 开心校园  （校园好风光）  （苗苗学礼仪）  （牵手大朋友）  （拥抱小伙伴）  （班级我当家） | 和睦家庭  （贴心小助理）  （慧心设计师）  （倾心小当家）  （暖心知传统）  （齐心赞我家） | 和谐社区  （小区美如画）  （邻居赛金宝）  （公益我先行）  （社区生活地图）  （畅想未来社区） | 和美齐贤  （小脚丫知皮影魅力）  （小脚丫学魅力皮影）  （小脚丫展皮影魅力）  （小脚丫寻美食）  （小脚丫展厨艺） |
| 乐于交往 |
| 懂得关爱 |
| 我与自然 | 喜欢提问 | “小脚丫”爱探究  （校园植物知多少）  （小小昆虫真奇妙） | “小脚丫”知环保  （垃圾分类）  （节约用纸）  （变废为宝）  （环保标志）  （环保小能手） | “小脚丫”飞天梦  （风筝知识知多少）  （探究风筝文化）  （让风筝飞起来） | “小脚丫”金汇行  （金汇水果园）  （水果知识堂）  （我最爱的水果）  （水果美食节） |
| 敢于尝试 |
| 亲近自然 |

四、课程实施

**（一）主题式综合活动的设计**

教师依据不同年级的学生特点，开发学校资源、利用本地资源，对选题进行分层设计，确定综合活动的主题。

设计丰富课程，提供多样选择。教师分析个人特长及兴趣，采取自主报名的形式，拟定要开设的活动内容，在此基础上结合学生的需要和年龄特征进行筛选。积极构建志愿者队伍，把社会的优质资源引入活动，同时配备学校的专职教师。完善课程管理，让学生充分体验、感受多元文化，培育广泛的兴趣爱好。

确定主题活动

体现学科韵味

设计活动流程

构思活动主题

综合为主、多元统整

单科为主、多科融合

基于

学科

推动资源共享

利用校园现有资源

开发校园潜在资源

选择区域优质资源

基于

环境

立足年龄特点

着眼学习兴趣

注重发展评价

促进学生发展

基于

学生

**（二）主题式综合活动的形式**

|  |  |
| --- | --- |
| 类型 | 内容举例 |
| 学习类 | 爱牙护牙、交通安全、自我保护等基本常识的学习。 |
| 讨论类 | 讨论选题、指导各类小调查的设计、小实验日记的撰写等。 |
| 交流类 | 对活动过程中遇到的问题进行交流等。 |
| 研究类 | 小制作、小发明、小设计等。 |
| 操作类 | 指导认识风筝、制作风筝、绘画、变废为宝、模型制作等项目。 |
| 展示类 | 足球比赛、小成果发布会、图片展览、作品展示等。 |
| 参观寻访 | 参观博物馆、新农村、两网融合科普教育基地，访问社区里的邻居、老人等。 |
| 调查研究 | 完成小调查，采集数据等。 |
| 观察实验 | 进行小种植、小养殖实验，对比实验做好观察记录等。 |
| 劳动实践 | 完成小家务，开展社区公益服务等。 |
| 创意发明 | 在父母辅导下完成的创意小制作、小发明等。 |

**（三）主题式综合活动的开展**

以确定的主题为线索，将小学低年级各个学科中的相关内容融入其中。学生全员参与，组织开展实践。

**1.实施路径**

确定主题活动

确定课时师资

课内先学习

交流、反馈、评价

课外再实践

运用并提升

开展实践活动

为了便于教师操作，学校拟定了三条实施路径，即分“三步走”：

①课内先学习。综合活动前，教师必须对涉及到的相关学科知识，以及学生活动时会遇到的困难等进行预判。利用平时的课堂教学，为下一步活动提供知识基础和技能准备。

②课外再实践。有了学科知识与技能本领，学生便往往很乐意去现实体验中露一手，运用已有的知识来思考、解决生活中的问题，才会明白学习的意义。

③运用并提升。学生在经历综合活动的过程中，一方面将多学科的知识综合起来灵活运用，另一方面又自主获得了新的知识技能以及解决问题的能力，促进学科课程的学习。

2.实施流程

根据学生的年龄特点、现有知识技能水平和综合能力发展区间，结合学校的原有基础，将主题式综合活动课程分为四个主要阶段推进：

提出问题

聘请教师

组内分工

伙伴互助

查阅资料

开展实践

展示交流

合作评价

创设情境

激发兴趣

引导参与

策划设计

指导交流

辅导要点

了解情况

调控进度

提供帮助

协助展示

综合评价

拓展提升

确定主题

制定方案

展示评析

实践活动

教师

流程

学生

主题活动

**3.实施时间**

学校初步拟定每周五下午的2节课加每周1节探究课作为一、二年级开展主题式综合活动课程的时间。

每个年级每学期安排开展3个主题式综合活动，每个主题设置5个小单元，每个小单元安排3课时。每5周时间完成1个主题式综合活动，每个主题需要15课时，一学期共计45课时。试点初期，先采用集中整班活动的形式，待课程运作上了轨道之后，将逐步开放自主选课。

五、课程评价

学校着眼于学生发展性评价，从探索兴趣、思维能力、合作意识等方面入手，通过过程性材料的积累、课堂的表现性评价、活动过程中的团队观念和组织能力，辅以分层随机访谈，对学生的表现和综合活动的设计进行评价与反思。对质性分析的结果进行量化分析，用数据评判活动实施的效果。同时，助推教师课程意识和课程开发能力的改进与提升。

过程性材料

行为表现

内容

问卷调查

随机访谈

方式

课堂观察

综合活动的评价

学生评价

教师评价

课程意识

开发能力

内容

案例分析

调查访谈

方式

**（一）教师实施评价注重过程化**

学校通过巡视、听课、问卷调查、个别访谈、分析案例等方法，对教师研究、开发、设计、实施、评价和管理主题式综合活动的意识和能力，以及活动目标的达成度和活动内容的实效性等方面进行评估。

**（二）学生学习评价注重多元化**

学校拟对学生参与主题式综合活动进行全面评价，既要关注学生发现问题、探究问题、解决问题、合作交流、处理信息等能力，又要评价他们的科学精神、公民意识和社会责任感，还要评价学生的体验、感悟、个性化表现等。教师主要通过观察学生的学习过程，对其参与程度、合作精神、拓展能力等方面进行过程性评价。每个主题式综合活动完成还将进行一次阶段性评价，评价以促进积极性，提升获得感为目的，不带有任何选拔性质。

六、课程保障

**（一）制度保障**

统一思想，加强研讨，确保活动的有序推进；严格执行管理制度，保证每周的活动能按计划运行和实施；进一步探索开展主题式综合活动的长效机制，提高实效性。主题式综合活动实施难度较大，其发展取决于学校和教师的重视程度。因此，学校成立了核心工作组：

组 长：王洁

副组长：王佳燕、许妙丽

组 员：耿耘 沈翠华 付雪梅 陈晓燕 卫海东 杨辉辉 胡丹 周丽军 张峰 方英 王冬梅 于世梅 张德华

**（二）培训保障**

围绕课程开发的理念与技术，开展多种形式的教师培训活动，如专家报告、实地考察等，增强教师的课程意识与课程开发能力。学校还将组织专题研讨活动，以求与教师和辅导员们形成思想上的共识。可以从三点入手：

第一，培养专职教师的科研能力和管理能力，引导其重视综合活动课程；

第二，依据教师所长，组建课程实施团队，便于进行管理；

第三，学校有特长的教师、学生家长、社区人员、企事业人员等，均可担任辅导员，成为支持力量。

**（三）设施保障**

对主题式综合活动的实施提供时间、空间与物资的保障，确保各种图书资料、实验器材、体育器材、电教、多媒体设备等的正常使用。

**（四）经费保障**

除对参与相关活动的指导教师发放相应的课时津贴以外，还将通过各类展示交流活动等，对能力出众的教师给予一定奖励。

齐贤学校教导处

2022年3月