**齐贤学校2020学年拓展型课程实施方案**

**一、指导思想**

**学校以“2020上海市课程计划与课程标准”为指导，以培养学生创新精神和实践能力为目标，鼓励教师开发、开设各类拓展型，进一步深化教育课程改革，规范课程实施行为，积极探索优化课堂教学模式的途径，提高课堂有效性。**

**二、课程理念：**

**1、建立新的课程体系和评价体系。一是确立课程意识，整合教师、学生、教材、环境四大因素；二是确立课程评价新体系，否弃划一，强调评价标准多元化，倡导量化和质性评价统一，让每一个师生得到健全发展。**

**2、构建拓展型课程的育人模式。转变教育观念——注重培养终生学习的学习主体；落实教学任务，注重培养学生主体意识和能力；采用教学方法——注重指导学生自力学习，自主学习；变换学习活动模式——注重全班、小组和个体三种活动形式交叉使用；设计教学环节——注重指导学生独立思考、自主学习并积极讨论的时间和空间占有较重的比例；构建新型师生关系——教师是教学主体，学生是学习主体，教师的教学目的是建构学习主体。**

**3、构建拓展型课程质量管理体系。以新的多元化的拓展性课程质量观为指导，针对学校拓展性课程实施发展的实际情况，通过制定不同层类的施教基准，构建学校全方位、立体化评估管理机制，确保学校拓展型课程质量不会大起大落，具有持续发展的后劲。**

**三、课程发展目标：**

**1、充分发挥科技、体育和非遗教育在拓展课型程中的功能，强调科技、体育和非遗教育实践必须面向全体学生，把科技、体育和非遗教育作为引线，以美启发学生心灵，以动强健学生体能，最大限度开发学生潜能，培养全面素质，促进个性发展。**

**2、树立正确的质量观，群体发展和个体发展相结合的原则。必须向全体学生实施，不能成为少数人的教育。同时要承认差异，注重学生的特长，加强对各类尖子的培养，在普及基础上抓提高，以提高促普及，使各个层面的学生都得到合理的发展。**

**3、广泛性与选择性原则：广泛性包含两层内容，一是参加拓展课型程学生的广泛，二是每个学生参加活动面的广泛。学校所设计的活动都要包含全体学生参与的要求。其次，学校设计的活动内容应具有广泛性。选择性就是让全体学生在广泛参与学习领域的活动过程中，有选择地学习自己感兴趣的内容，初步具有个体的学习经历、经验与体验，培养他们的兴趣爱好，找到自己的个性特长。**

**四、课程内容**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **限定**  **拓展**  **课程** | **专题**  **教育** | **法制教育、心理教育、安全教育、环境教育、时政教育、生命教育、廉洁教育、国防教育、贤文化教育、健康教育** | | |
| **综合**  **实践**  **活动** | **校园文化活动** | **科技节、艺术节、体育节、读书节等** | |
| **自我服务与**  **公益活动** | **小岗位（值勤员、卫生员、推普员、图书管理员等）** | |
| **班队会活动** | **班队会、十分钟队会、入团入队仪式等** | |
| **社会服务** | **访问齐贤养老院等** | |
| **社会实践** | **春秋游、民防、军训、学农等活动** | |
| **自主**  **拓展**  **课程** | **校本**  **课程** | **德育** | **“贤文化”校本育人课程** | |
| **风筝** | **《快乐风筝》** | |
| **足球** | **《炫动足球》** | |
| **美术** | **《七彩童画》** | |
| **皮影** | **《魅力皮影》** | |
| **活动课程** | **快乐星期五** | **阅读类** | **故事会、古诗文诵读、英语趣味阅读、历史小故事** |
| **艺体类** | **足球欣赏、材艺秀、围棋、快乐扑克** |
| **手工类** | **橡皮泥、折纸、小手工** |
| **科技类** | **智趣七巧板、揭秘《十万个为什么》、植物记录** |
| **思维类** | **看谁算的快** |
| **快乐30分** | **语言类** | **小青蛙讲古诗、古诗诵读** |
| **科技类** | **植物大探索、智趣七巧板** |
| **思维类** | **数字游戏、聪明的一休** |
| **艺体类** | **儿童画、快乐折纸、趣味游戏、材艺秀、简笔画** |
| **智力七巧板、唱响儿歌、快乐棋牌** |
| **社团** | **艺术类** | **合唱、书法、纸艺** |
| **体育类** | **羽毛球、乒乓球** |
| **科技类** | **STEM课程、健康生活** |
| **学科类** | **数学、英语、化学、语文、物理** |
| **科技类** | **STEM课程、健康生活** |
| **学科类** | **数学、英语、化学、语文、物理** |

五、课程设置要求

1、小学每天20分钟，由班主任组织学生进行专题教育；初中每天15分钟，由校园广播统一播放专题教育内容，班主任负责班级纪律及对内容的解读。

2、限定拓展课程：主要通过班队课、午会会、社会实践活动等对学生进行养成教育，培养学生自主创新、实践能力，要充分利用好学校德育方面的两本校本教材，让学生了解学校。

自主拓展课程：主要以学校自主研发的校本课程《快乐风筝》、《炫动足球》、《七彩童画》和**《魅力皮影》课程，以及由教研组和教师个人共同开发的“快乐星期五”、“快乐30分”和“社团”课程，以促进教师个性的发展和创造潜能的发挥，促进学生个性特长的培养，最终形成学校的特色，形成师师有专长，生生有特长的办学格局。**

**3、课程的设置要以激发和培养学生兴趣、特长为目的，以轻松的教学氛围、生动的教学方法、科学的教学内容赢得学生对开设的课程的喜爱，从而减轻学习的压力，彰显学校办学特色。**

六、课程实施

1、组织管理

学校成立以校长为组长的工作小组，由教导处、政教处和教研组负责课程的开发和实施，年级组负责学生的管理工作。以充分满足学生的个性需求，发展学生的个性特长为准则，让学生在轻松愉快的环境下，开阔眼界、拓展思维、发展智能。

**组长：王洁**

**副组长：乔艳、刘燕、许妙丽**

**组员：夏金龙、周明、唐桂明、各年级组长和教研组长、班主任**

2、实施流程

教导处根据上一学期的课程开设情况制定方案——教师根据自身知识和特长申报课程——工作小组审核——学生选课、报名——教导处根据报名情况制定班级数、上课地点、上课时间——课程开设——常规管理——学期考核。

3、实施过程

（1）以教研组为单位，教研组长根据组内教师的特长爱好，发动组内教师积极开发课程，一师一课，但必须每位教师都要参与。教研组长协同骨干教师必须通过听课、评课等活动，对教材、教法等进行指导与帮助，学期（或学年）结束时，力争上升为校本课程。

（2）教导处对课程的开发进行审定，并指导教师撰写教材、分析教法，学期结束时进行考核、展示，对一部分比较好的课程进行奖励，逐步形成校本教材。

（3）《炫动足球》在一到五年级的体育健身课中各开设一节。《快乐风筝》校本课程在3-5年级实施，《儿童画》校本课程选择一个年级开设，**《魅力皮影》依托学校少年宫活动开展。**

（4）小学快乐星期五、中学社团课程采用“短课程”形式开展，一到三年级没个年级开设4门课程，三到五年级开设3门课程，六、七年级每个年级各开设4门课程，每门课程上10周，教师按预先分好班级轮流进行上课，一学年每位学生上完4门课程；八、九年级每个年级各开设2门课程，每门课程上一学期，教师按班级轮流进行上课，一学年每位学生上完2门课程；一到四年级快乐30分课程也以“短课程”形式开展，共开设15门课程。

（5）中学社团课程六年级每周开设2节，七到九年级每周开设1节，由教导处统一安排上课时间、地点，年级组负责学生的管理工作，务必保证每个学生都能按时上课，不逃课、不串课。

七、课程评价

1、评价内容

教师对设计、开发和实施拓展型课程的意识和能力；自编教材的科学性、时代性、层次性和综合性；教学形式、对学生的评价方式和课堂管理的能力；目标的达成度等

2、评价方式

实行学校评价、教师自我评价、学生评价三位合一的评价方式。

（1）学校评价：通过听课、学生问卷、成果展示等方法，根据课程开发和实施的情况以及课程目标的达成度对教师进行评价。

（2）自我评价：教师从课程的开发设计、实施过程的管理和发展、课程目标的达成和对学生的评价等几个方面进行自我评价。

（3）学生评价：通过问卷、座谈、个别交流等方式对教师进行评价。

（4）“活动类”课程还要通过现场观摩、成果展示等方法，根据课程开发和实施以及活动记载、日常检查等的情况，评选出等第奖若干名，并给予适当奖励。

齐贤学校教导处

2020年9月